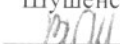


Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ Субботинской школы
им. Героя Советского Союза
С.У.Кривенко
Протокол №71 от 09.07.21

«Согласовано»
Руководитель «Управления
образования администрации
Шушенского района»
 В.Ю.Киримов



«Утверждаю»
Директор
МБОУ Субботинской школы
им. Героя Советского Союза
С.У.Кривенко
П.В.Свинцов

**Программа перспективного развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Субботинской средней общеобразовательной
школы
имени Героя Советского Союза
Семена Устиновича Кривенко
на 2021-2025 годы**

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Субботинской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко
на 2021-2025 гг.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ Субботинской СОШ на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; <p>СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального образовательного учреждения.
Период и этапы реализации программы	<p><u>Срок реализации программы развития:</u> с 2021 по 2025 год</p> <p>I этап. Организационный: январь - май 2021г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2021г. – май 2025г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: май - август 2025г. Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко и социальные партнеры школы
Цель программы	Повышение качества образования, соответствующего современным образовательным потребностям личности, общества, государства через создание компетентностно-ориентированной, многофункциональной образовательной среды
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать компетентностно-ориентированную, образовательную среду; 2. способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к саморазвитию и самоопределению через образовательную среду; 3. развивать социальное партнёрство через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения; 4. повысить уровень профессиональной компетентности учителей; 5. организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое 2. Организационно-содержательное. Переход на новые образовательные стандарты 3. Мотивационное. Формирование творческого учительского коллектива. 4. Финансовое. Повышение эффективности деятельности сельской школы 5. Материально-техническое. Изменение школьной инфраструктуры. 6. Информационно - экспертное.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. анализ актуального состояния Школы. 3. Управление качеством образовательного процесса Направления программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Здоровье каждого ребенка»; - «Учитель будущего». 4. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития. 5. Управление и отчетность по Программе развития. 6. Угрозы и риски реализации программы развития.
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> — повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; — успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; — повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.

	<ul style="list-style-type: none"> — успешное выполнение ВПР; — создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; — создание современной школьной инфраструктуры; — обеспечение условий для самообразования учеников; — совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; — повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.; — развитие информационной среды образовательной организации; — укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; — укрепление положительного имиджа школы; — обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; — развитие учительского потенциала; <p>внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; — обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; — степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Развитие инновационного потенциала школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; — увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы. — участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; — широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; — удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. <p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности

обучающихся.

Качество подготовки выпускников:

— положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;

— доля обучающихся на «4» и «5» не менее 45%

— доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 90 %;

— доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 80%;

— доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 90%;

— доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 90%.

— результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, краю) – не ниже;

— доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала:

— укомплектованность штатов – 100%;

— доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 85%;

— уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;

— доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

— доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;

— доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 45%;

Совершенствование работы с одаренными детьми:

— повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

— повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;

— повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью.

Развитие здоровьесберегающей среды:

— снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося;

— уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС;

— доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;

— доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и

	<p>психического здоровья – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> — доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; — доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. <p>Развитие материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; — наличие специализированных учебных кабинетов; — обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; — наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (85% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	https://subbotino.okis.ru/
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № от
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>

Введение

Программа развития МБОУ Субботинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза С. У. Кривенко на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Субботинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза С. У. Кривенко призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Программа развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества. В основе Программы развития МБОУ Субботинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза С. У. Кривенко лежат направления, обозначенные в «Стратегии социально-экономического развития Муниципального образования Шушенский район Красноярского края» до 2030 года.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
 - определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
 - последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
 - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через создание специализированных классов математической, естественнонаучной и инженерно-технологической направленности, проектно-исследовательских лабораторий в партнерстве с высшими учебными заведениями и корпорациями по направлениям специализации градообразующих предприятий.
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание и реализация новой рабочей программы воспитания в соответствии с общей целью воспитания, личностным развитием обучающихся, которые основываются на базовых ценностях общества и воспитательном идеале. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основной вызов для муниципальной системы образования Шушенского района состоит в том, что она должна перейти от узко отраслевого подхода в организации профессиональной деятельности (образования, замкнутого на себя), к образованию, которое обеспечивает рост возможностей (развитие потенциала) Шушенского района как территории инновационного развития. Это означает принятие следующего стратегического ориентира «Построение образования, способного к саморазвитию».

Образ Будущего муниципальной системы образования и, в частности нашей школы, непосредственно связан с образом Будущего Шушенского района и села Субботино как территории, на которой внедряются и отрабатываются современные инновационные аграрные технологии.

SWOT- анализ потенциала развития. Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 2.

Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО. Обучающиеся 11 класса обучаются по ФГОС – 2004	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; При обновлении содержания образования ООО и СОО нет разработанных диагностических материалов. Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности реализации ФГОС СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий обучения; Научно исследовательской деятельности учащихся через базу «Точка Роста» Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Отсутствие поддержки при со стороны внешних партнеров, родителей (при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при пере ходе на ФГОС)
Реализация направления «Повышение качества образования»			
Создана система поощрения педагогов за высокие результаты выполняемой работы по повышению качества образования; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах Стабильный педагогический состав, благоприятный психологический климат В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; Обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения конфликтных отношений – единичны.	Недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями Недостаточное обеспечение педкадрами Недостаточное обеспечение материально-техническими ресурсами (компьютерная техника, современные наглядные пособия) Отсутствие пространственно-обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся. Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, КДР, ГИА, ВСОШ) Не в полной мере педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ.	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных компьютерных технологий. Научно исследовательской деятельности учащихся через базу «Точка Роста» Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных событиях.	Отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей. Увеличение объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. Низкая учебная мотивация обучающихся.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Коллектив профессиональный и творческий. Все педагоги изучили профстандарт.	Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, эпизодически транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаточная сплоченность педагогического коллектива; Недостаточное материальное стимулирование педагогов; Недостаток практического опыта у молодых специалистов.
Личностное развитие обучающихся (проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития обучающихся)			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с детьми в области проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную, внеклассную	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Мотивация педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и	Устаревшая материально-техническая база не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательной деятельности Самоустранение родителей от проблем воспитания

деятельность, дополнительное образование. Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного и профессионального образования. Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.	Низкий уровень патриотического, гражданского и правового сознания школьников, родителей	дифференцированного обучения. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы Развитие творческих способностей обучающихся	Низкое материально-техническое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»			
Поворот общества к здоровому образу жизни. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН Осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся Организовано горячее питание. Витаминизация питания Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровье сбережения Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Школьные: ТСК «Ирбис», ФСК «Субботинские медведи», Школьное объединение «Юнармия»	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья, правильного питания, активного образа жизни. Недостаточное стремление педагогов к просветительской деятельности	Повышение качества просветительской работы Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями, спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной работы	Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью Нездоровый образ жизни отдельных семей Рост интенсивности труда, конфликтности
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; наличие в школе педагогов-психологов, логопедов, дефектолога; педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов Нехватка логопедов и дефектологов	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Сотрудничество с педагогическими профессиональными образовательными организациями по привлечению и трудоустройству молодых специалистов.	Соккрытие родителями фактов наличие статуса ОВЗ у ребенка. Недостаточный контроль со стороны родителей при выполнении домашних заданий
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, работа методического совета, методических объединений.	Слабая активность работы ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета, недостаточная активность родителей. Необходимость создания Благотворительного фонда органов ученического самоуправления;	Наличие условий в школе для работы всех структур управления; Наличие заинтересованных педагогических работников, представителей родительской общественности, активных обучающихся.	Формальный подход к принятию управленческих решений, возрастающая пассивность родительской общественности
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на городском, региональном, уровнях. Организована работа с учебным портфолио каждого ученика в начальной школе. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.	Несистематическое сопровождение одаренных детей учителей. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. Недостаточно средств для материального поощрения как педагогов, так и обучающихся	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. –например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.). Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий /учреждений для	Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей. Снижение активности обучающиеся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов-наставников; Непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов и т.д.

		шефства и создания микро-групп для осуществления проектной деятельности. Вовлечение большего количества обучающихся в проектную деятельность и участие в школьной научно-практической конференции	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Школа имеет необходимую минимальную материально-техническую базу для освоения ФГОС	Недостаточный перечень необходимого оборудования, устаревание техники, невозможность поддержания курса на постоянное совершенствование материально-технической базы.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы и закупки нового, более совершенного оборудования, участие в проектной и грантовой деятельности.	Выход из строя оборудования и расходных материалов; недостаточное финансирование, дальнейшее устаревание материально-технической базы

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Совершенствовать внутренний потенциал предполагается за счет оптимизации управления внутренними ресурсами; изучения, апробации и применения инновационных технологий.

Характеристика текущего состояния школы

Информация об организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы трех уровней: начального, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы. Основные образовательные программы: реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко осуществляется через:

- организацию занятий объединений дополнительного образования, проектной деятельности, деятельность классного руководителя;
- организацию деятельности групп продленного дня; летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Муравейник»

В МБОУ Субботинскую СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко 1 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемым МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко и, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение всего года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Учащиеся 1-4 класса обеспечены одноразовым питанием, учащиеся с ОВЗ, состоящие в СОП получают двухразовое питание. 188 детей обеспечены бесплатным питанием в Субботинской школе и 26 ребят-в Средне-Шушенской НОШ.

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Социальный паспорт школы:	2018	2019	2020
многодетных семей/детей	51/104	59/115	54/123
неполных семей/детей	93/135	86/114	90/138
малообеспеченных семей/детей	81/138	83/138	84/161
семей/детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4/5	9/16	5/9
неблагополучных семей/детей	0	0	0
находящихся в социально-опасном положении семей (на учете в районном банке данных)	5	4	4
находящихся в социально-опасном положении детей (на учете в районном банке данных)	9	7	8
опекаемых семей/детей	15/22	15/29	14/27
состоящих в группе «Риска»	3	1	0
состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский»	2	2	2
детей с ограниченными возможностями здоровья	18	23	31
Дети-инвалиды	3	4	4

На уровне начального общего образования открыты 6 общеобразовательных классов, в том числе 2-класса-комплекта (Средне-Шушенская НОШ); на уровне основного общего образования - 9 общеобразовательных классов, в том числе по адаптированной общеобразовательной программе-2 класса-комплекта; на уровне среднего общего образования - 2 общеобразовательных класса. Обучающиеся 1-11 классов учатся по пятидневной неделе.

Динамика численности детей, обучающихся в школе за последние 5 лет:

Всего уч-ся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1-4	105	106 (+8 ОВЗ)	128 + 8 ОВЗ	124+3ОВЗ	117+3(к/к)	103
5-9	135	131 (+8 ОВЗ)	138	153+7 ОВЗ	147+10(к/к)	159 +(18 к/к)
10-11	18	18	18	12	23	24
Итого по школе	258	255 (+16 ОВЗ)	292	299 (18 ОВЗ)	+13чел. класс/к 300	304

Численность детей в филиале Среднешушенской НОШ:

	2018-2019	2020-21
Всего уч-ся	34	33
1 класс	7	4
2 класс	9	11
3 класс	4	7
4 класс	8	11

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

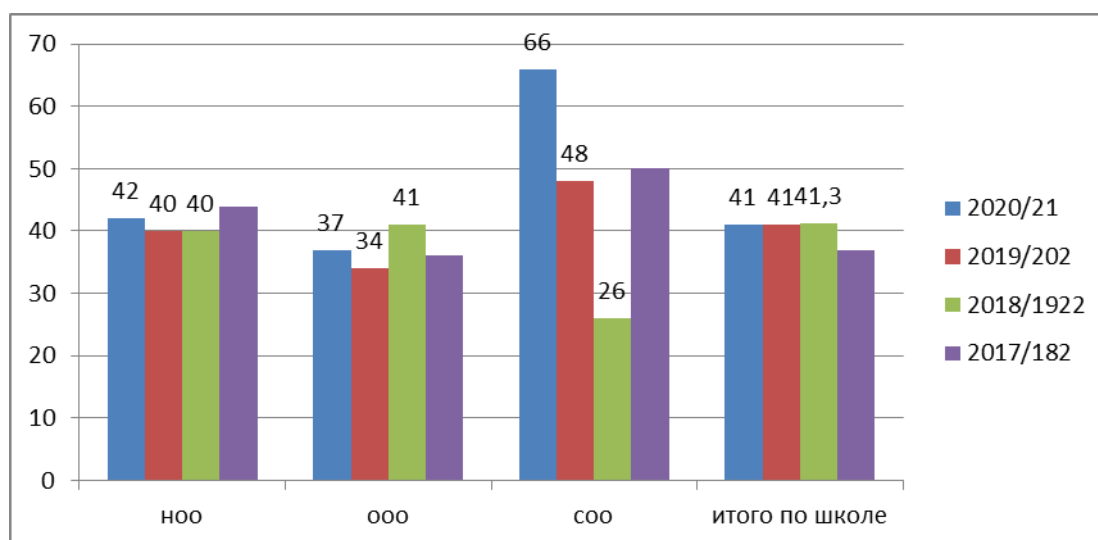
АНАЛИЗ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Анализ качества образовательных результатов и обучающей деятельности

Анализ качества обучения по школе и по уровням общего образования.

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Показатели качества обучения по школе составили 41, успеваемость - 99%. Уровень качества по школе - без учета детей с ОВЗ. Условно переведены в следующий класс - 8 обучающихся.



ВЫВОДЫ: сравнение результатов образовательного процесса за 2020/2021 учебный год с результатами 2019/2020 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

- рост качественной успеваемости на уровне СОО на 18%, на 2% НОО, на 4% на уровне ООО, увеличение количества отличников и ударников.
- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3».

Результаты начального общего образования за 2020/2021 учебный год

Всего в 1 - 4 классах (с филиалом) - 136 обучающихся, не аттестовано - 32 первоклассника (безотметочное обучение).

Качество - 52 обучающихся - 42%, успеваемость - 102 школьника - 98%, 2 обучающихся условно переведены в следующий класс.

В (2016-2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020), 2020/2021 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за четыре года):

Параллель Уч. Год	2-е классы		3-и классы		4-е классы		2-4 классы	
	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%
2016-2017гг.	100%	53%	96,6%	33%	93%	28%	96,5%	37%

2017-2018гг.	97%	35%	100%	60%	100%	36,6%	99%	44%
2018-2019гг.	89%	37%	97	41	100	63	96	40
2019-2020гг.	95	41	96	32	100	45	98	40
2020-2021 гг.	96,8	56	95	33	100	32	97	31

Филиал Средне – Шушенская НОШ

Параллель Уч. Год	2-е классы		3-и классы		4-е классы		2-4 классы	
	Успеваемость %	Качество знаний%	Успеваемость %	Качество знаний%	Успеваемость%	Качество знаний%	Успеваемость %	Качество знаний%
2018-2019гг.	100%	%	100		100		96	63
2019-2020гг.	100	83	100	84	83	33	98	40
2020-2021г.	100	7(63%)	100	5-(83%)	100	8-72%	100	71

Классы/ кл. рук - ль	Всего в классе	ОВЗ	Успеваемость		Качество		Обуч-ся на "5"		С одной "3"		Не усп.	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол.	%	кол	%
2а кл./Колмакова Е.В.	18		18	100	11	61	2	11	0		0	
2б/Зорина Л.В.	14	1	13	92	7	50	0		0		1	7
	32	1	31	96,8	18	56	2	6	0		1	3
3 /Родзевич А.П.	21	1	20	95	7	33	2	10	3	14	1	4
4/Аксенова М.А.	22	0	22	100	7	32	0	0	2	9	0	
Итого 1- 4 кл.	103/75	2	73	97	32	31	4	7	5	5	2	2

Качество по МБОУ Субботинской СОШ составило 31% (- 9%), 34 ударника, отличников - 4, условно переведенных - 2 чел. В сравнении с результатами прошлого года показатели качества обучения на I-м уровне понизились (- 9%), при этом показатель успеваемости - на 1 %. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить отрицательную динамику показателей качества обучения и успеваемости .

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Предмет	Количество участников, чел.				Количество победителей, чел.				Количество призёров, чел.			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика	11			11	1			1	2			2
Русский язык	12			12	1			1	2			2
Итого	23			23	2			2	4			4

Школьники 1 – 4 классов под руководством своих учителей принимали активное участие в конкурсах , олимпиадах, а так же других мероприятиях района и школы:

Учитель	Класс	Вид мероприятия	Название	Уровень	Кол-во участников	Результат
Быкова А.А.	КК9	олимпиады	Зимний фестиваль	международны	3	призеры

			знаний 2021	й		
Усова Н.Н.	10	олимпиада	Психология без границ	всероссийский	1	Победитель 1 место
Усова Н.Н.	10	олимпиада	Диагностика психического развития школьников	всероссийский	1	Победитель 1 место
Аксенова М.А.	4	олимпиады	Русский язык математика	школьный	12/11	1 победитель, 1 призер/ 1 победитель, 2 призера
Родзевич А.П.	3					1 победитель
Олимпиады на онлайн-платформе Учи.ру						
Зорина Л.В.	2"б"	Онлайн олимпиада «Волшебная сила науки»		международный	12	2 место: (рус., окруж.), 1 место (матем.
Колмакова Е.В.	2"а"	IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов		международный	7	3 сертификата участника 1 похвальная грамота 3 диплома победителя
		1 этап онлайн-олимпиады по программированию для 1-9 классов		всероссийский	3	3 диплома победителя
Колмакова Е.В.	2"а"	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"			4	1 сертификат участника 1 похвальная грамота 2 диплома победителя
Родзевич А.П.	3		Победители 3 уч Призеры 1 уч Участие 4 уч			
Колмакова Е.В.		Межпредметная онлайн-олимпиада "Дино" для 1-4 классов		школьный	3	2 похвальные грамоты 1 диплом победителя
		Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов		Учи.ру всероссийский	4	1 похвальная грамота 3 диплома победителя
		Онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов		Учи.ру всероссийский	1	1 диплом победителя
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1–9 классов		Учи.ру международный	1	1 сертификат участника
		Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для учеников 1-4 классов		Учи.ру всероссийский	4	1 сертификат участника 2 диплома победителя 1 похвальная грамота
		Краеведческая онлайн-олимпиада "Кузбасс-300" для учеников 1-11 классов		Учи.ру всероссийский	1 53	1 диплом победителя
		Всероссийский образовательный марафон Учи.ру		Всероссийский Шушенский муниципальный р-он	14	Грамота учителя и класса за 2 место по муниципалитету

Результаты диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по региону (%)	
		4 а	филиал		
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		43	36	45
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,09%	48,48%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,03%	38,91%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	31,59%	30,91%	42,61%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		54,55%	54,55%	78,35%
	Достигли повышенного уровня		18,18%	9,09%	22,11%

уровни достижений:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%) 4	0,00%	45,45%	36,36%	18,18%
Филиал	9,09%	36,36%	45,45%	9,09%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

12 обучающихся имеют пониженный уровень, 1 – недостаточный. 29 обучающихся достигли базового и повышенного уровня достижений.

Сравнительный анализ

	2015		2016		2017		2018		2019		2020
	Грамотность чтения	Умение работать в команд	Грамотность чтения	Умение работать в команд	Грамотность чтения	Умение работать в команд	Грамотность чтения	Умение работать в команд	Грамотность чтения	Умение работать в команд	
школа	72,73	74,07	69,6	76,3	70,37	69,44	50	71	93	100	54,55
район	63,93	69,69	69	64,92	74,5	67					

Результаты КДР4 2021 года говорят о том, что 54,5 % выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 14% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют». У каждого пятого четвероклассника чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соизмерять учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и «выпадать» из учебного процесса. Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач. Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;

- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2022 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

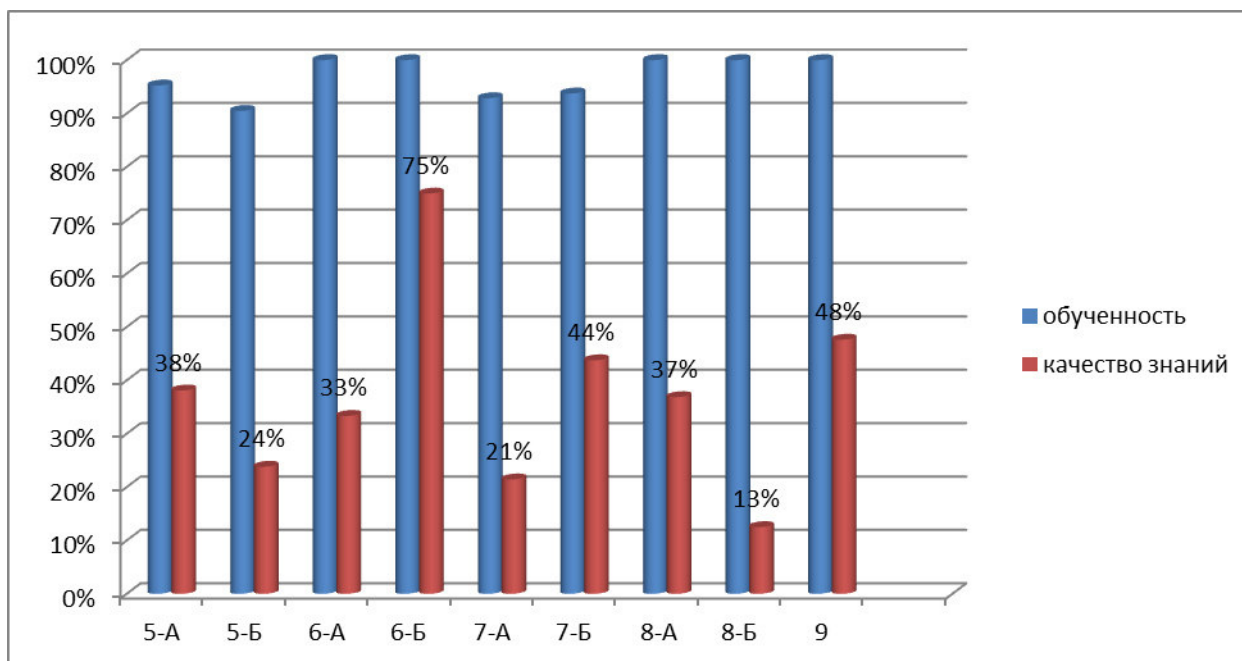
Исходя из анализа выполнения работ учениками, на основе полученных рекомендаций следует планировать дальнейшее индивидуальное продвижение каждого ребенка. В последующей работе педагогам основной школы рекомендуется шире практиковать задания, требующие анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, а также строить дифференцированную работу по результатам ИКР с группами учащихся.

В 2020-2021 учебном году групповой проект не проведен в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края.

Результаты основного общего образования за 2020-2021 учебный год Качество обучения по классам

класс	Кол-во	«5»	«5»и«4»	С одной «3»	«2»	н/а	Кач.знаний	Всего неусп и не ат	успеваемость
5-А	21	1	7	3	1	0	38%	1	95%
5-Б	21	1	4	1	1	0	24%	1	95%
6-а	15	1	4	3	0	0	33%	0	100%
6-б	16	2	10	3	0	0	75%	0	100%
7-А	14	0	3	1	1	0	21%	1	93%
7-Б	16	0	7	0	0	0	44%	0	100%
8-А	19	0	7	0	0	0	37%	0	100%
8-Б	16	0	2	2	0	0	13%	0	100%
9	21	1	9	4	0	0	48%	0	100%
								0	
итого	159	6	53	17	3	0		3	
%	100	4%	33%	11%	2%	0%	37%	2%	99%

Диаграмма "Успеваемость и качество обучения на уровне ООО за 2020-2021 учебный год"



Всего-159 человек. Успеваемость - 156 чел. 99%, качество-59 человек - 37 %, на «5 « -6 чел. - 4%, , с одной «3» - 17 чел.- 11%, не успевают – 4 - 2,5%.

Сравнение качественной успеваемости в классах по итогам 2020/21 учебного года с итогами 2019/2020 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

На 3% повысилось качество обучения, на 0,4 % успеваемость.

- в 33% (3) классах отмечается положительная динамика качества знаний;(6б ,7б,8б)

- в 50% классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний ((6а более чем 10%), 7а,8а,9);

- стабильным остается качество знаний в 22 % (2) классах (5а,5б);

Всем педагогам, работающим в классах, где понижается показатель качества, необходимо обратить внимание на использование приемов, позволяющих эффективно и прочно осваивать предметное содержание, увеличить контроль за качеством подготовки ДЗ. Учителям-предметникам необходимо доводить ежедневно до сведения классных руководителей о подготовке обучающихся, а классным руководителям ежедневно оповещать родителей (законных представителей) о состоянии качества обучения.

Причины снижения показателя качественной успеваемости:

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные); несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;

Организовано взаимодействие педагогов начальной школы и педагогов основной школы по вопросам преемственности результатов образования на уровне начального и основного общего образования (диагностический инструментарий в виде таблиц, матриц, анкет для наблюдений).

Результаты регионального мониторинга

В рамках внешней экспертизы проводились: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, (КДР 6), краевая диагностическая работа по

естествознанию в 8-х классах (КДР 8).

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности);

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах выше среднего по региону на 11%.

Среднее значение Результат			По 6 «А» классу (%)	По 6«Б» классу (%)	По шко ле202 1	По регио ну (%)	По шко ле=20 20	По реги ону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		54,31	51,00	52,65	41,66	42,56	41,64 %
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	73,43%	66,48%	69,95	55,73 %	59,9	58,71 %
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,67%	51,26%	54,46	31,63 %	45,8	44,76 %
		Использование информации из текста для различных целей	44,12%	39,64%	40,38	21,61 %	30	30,20 %
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	55,13%	52,08%	53,60	27,93 %	36	32,93 %
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		63,85%	53,13%	58,49	42,97 %	38,3	36,95 %
	Математика		52,31%	39,38%	45,84	36,30 %	32,7	41,99 %
	История		56,92%	62,50%	59,71	34,20 %	44,7	38,41 %
	Русский язык		59,23%	55,00%	57	38,74 %	54,4	49,21 %
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	93,75%	96,87	58,43 %	78,63	72,78 %
	Достигли повышенного уровня		30,77%	12,50%	21,63	7,09%	5,8	12,71 %

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)6а	0,00%	0,00%	69,23%	30,77%
6б	6,25%	0,00%	81,25%	12,50%
Школа=2021	6,25	0	75,24	21,63
Школа-2020	0	7 чел. -21,37	69,7	5,88
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Вывод: результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 96,8% учащихся. 1 человек показал недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации. По результатам КДР 6 по читательской грамотности наблюдается недостаточный уровень сформированности 3 группы умений (использование информации из текста для различных целей).

Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах

год	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового
2018/2019	8 %	74 %	8 %
2019/2020	1 чел./5%	10чел./50%	9 чел./45%
2020/2021	8/22,8%	25/71,4	2,8

Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, также как и по краю, лучше всего освоена вторая группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования). Хуже – первая (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) и третья (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). Учащиеся в целом по школе имеют средний первичный балл и средний процент от первичного балла **выше**, чем в регионе.

Не все обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 22,8% учащихся, хотя по региону этот процент выше – 46,42%. Всего 2,8% восьмиклассников школы достигли повышенного уровня.

В марте 2021 года в 7а и 7 б классах (учитель Цих М.В.) прошли краевые диагностические работы контрольные работы по математической грамотности.

класс	Кол-во учащихся	Уровни математической грамотности(%)			Средний% освоения компетентностных областей					Средний % выполнения заданий
		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Средний % по классу	Формулировать (%)	Применять %	Интерпретировать (%)	Рассуждать %	
7а	14	64,29%	28,57%	7,14%	24%	15,31%	30,61%	32,65%	20,00%	25%
7б	14	14,29%	85,71%	0,00%	35%	27,55%	34,69%	35,71%	44,29%	34,89%
школа	28	39%	57%	3,5%	29%	21%	32%	34%	32%	30%
Итого	28	край 32%	край 46%	край 21%		край 22,8%	край 48%	край 42,9%	край 37%	край 37%

Повышенный уровень имеют только 3,5%, 57 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности, что выше краевого на 11%. Ниже базового уровня показали 39% обучающихся, что выше краевого значения на 7%.

В результате анализа КДР7 были выявлены не освоенные или слабо освоенные компетентностные области (результат ниже 50% или ниже, чем по региону). Труднее всего семиклассникам формулировать реальные ситуации математически. Разброс индивидуальных результатов в этой области также минимальный. Это говорит о том, что эта трудность - общая практически для всех групп учеников.

Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Итоговое собеседование в 9-х классах как форма контроля качества образовательных результатов. Итоговое собеседование девятиклассников включено в мероприятия по мониторингу качества подготовки выпускников. 100 % учащихся справились с предложенными заданиями, получили зачет. Максимальный балл-19(Юркин Степан). На уровне ООО наблюдается преобладание базового уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классе

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 18 выпускникам 9-го класса и 12 выпускникам 11-го класса. ГВЭ сдавал один человек.

Результаты краевых контрольных работ

предмет	кол-во сдающих	5	4	3	2	средний балл	2%	3%	4%	5%	качест во 2021	успеваемо сть 2021
обществознание	2	0	1	1	0	22	0	5,5	5,5	0	50	100
физика	1	0	0	1	1	21	0	100	0	0	0	100
химия	2	1	1	0	0	34	0	0	5,5	5,5	100	100
информатика	5	0	3	2	0	9,6	0	40	60	0	60	100
биология	7	1	2	4	0	27	0	57	28,5	14	43	100
история	1	0	1	0	0	27	0	0	100	0	100	100
география	3	1	1	1	0	21	0	33	33	33	66,6	100

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку и математике

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл/оп.	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	21	3	8	10	–	57	23/3,6	100
МАТЕМАТИКА								
9	21	0	4	14	3	19	11/3	85

В сравнении с годовыми оценками показали результат на экзамене (кол-во уч-ся)

	выше	ниже	подтвердили
РУССКИЙ ЯЗЫК	3	1	17
МАТЕМАТИКА	0	12	9

Необходимо отметить большое расхождение между годовыми отметками и баллами, полученными по ОГЭ: в сторону превышения годовых отметок по математике.

предмет	кол-во	5	4	3	2	средний балл	2%	3%	4%	5%	К 2021	качество 2018	У 2021	Успеваемость 2018
Русский язык	21	3	8	10	0	23	0	47,6	38	14	52	36	100	100
Математика	21	0	4	14	3	11	14	52	19	0	19	61	71/85,7	78/96/100 с учетом пересдач
итого	42	3	12	21	6	17	7	50	28,5	7	35,5	48,5	85,5	89

Полученные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2021 года отразили реальную картину степени сформированности учебных достижений наших выпускников. Средний показатель обученности по обязательным предметам составляет 85,7 - по математике, 100 % по русскому языку. Результат качества по основным предметам в сравнении с прошлым годом:

по математике качественный показатель понижен на 42 %, по русскому языку повышен на 16 %. Средний балл ОГЭ обучающихся 9-х классов 2020 года по обязательным учебным предметам по сравнению с 2018 годом остался на прежнем уровне по математике (3)(3,1 по району), повысился на 0,6 соответственно по русскому языку (3,6), что выше районного (3,1) Результаты ГИА по математике, русскому языку в основном соответствуют результатам проведения пробных ОГЭ по предмету в течение года. Не получили аттестаты 3 обучающихся, предстоит передача в сентябре 2021 года.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество освоения выпускниками государственных образовательных стандартов по общеобразовательным предметам находится на удовлетворительном уровне.

Результаты среднего общего образования за 2020-2021 учебный год

Предметные результаты обучения по классам:

10-11 классы:

Класс/кл.рук.	Всего уч-ся	Усп-сть		Кач-во		на "5"		Одна 3
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Итого 10 кл. (Варич Н.В.)	12	12	100	5	75	1	8	1/8%
Итого 11 кл. (Фегисова А.И.)	12	12	100	4	33,3	2	0	2/17%
Итого 10-11 кл.	24	24	100	9	66,6	3	25	3/25%

Анализ результатов ГИА-11

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.



	Менее минимального порога	От минимального порога до 50 баллов	Удовлетворительно (50-59 б.)	Хорошо (60-79)	Очень хорошо (80-89 б.)	Отлично (90-99 б.)	Отлично (100 б.)
Русский язык	0	4	1	4	0	2	0
Математика (Профиль)	0	3	1	0	1	0	0
Обществознание	1	2	2	0	0	0	0
Биология	2	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	1	0	0	0
История	0	1	0	0	0	0	0
Физика	0	1	1	1	0	0	0
Литература	0	0	0	2	0	0	0



Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								

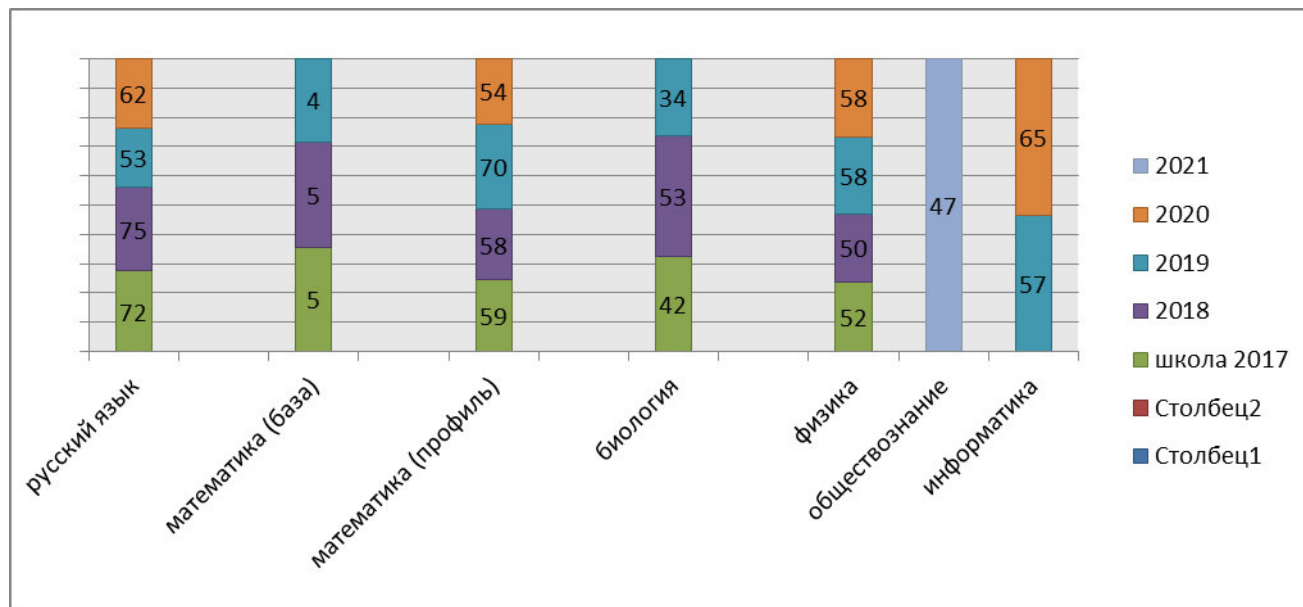
11	1	0	0	1	–			100
Математика в форме ГВЭ								
11	1	0	1	0	0	100		100

Анализ среднего балла по ЕГЭ за 2020-2021 учебный год (школа) в сравнении за прошлые года: Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»

Предмет	2018-й	2019-й	2020-й	Средний балл по району 2020	2021 -й	Средний балл по району 2021	Средний балл Россия 2021
Русский язык	75	53	66	71,9	62	67	71,4
Математика (Б)	5	4	-				
Математика (П)	58	70	41	54	54	47	55,1
История	-	40	44	64,3	44	55,4	54,9
Обществознание	-	32	45	58,5	47	55,1	56,4
Физика	50	58	48	46,11	58	49,6	55,1
Биология	53	34	37	52,6		42,8	51,1
Литература			58	68,75	71	66,6	66
Информатика и ИКТ	2	57	59	59	65	53	62,8

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность результатов ЕГЭ по математике, истории. Повышение среднего бала (по сравнению с прошлым годом) наблюдается по физике, информатике, по литературе, математике (П), по обществознанию.

Выше среднего по району результаты по математике (учитель Фетисова А.И.), по физике (Свиридкина О.А.), литературе (Савичева С.Н.), информатике (Цих М.В.).



Аналитическая форма «Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл				Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)			
	2018 -й	2019-й	2020-й	2021-й	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл				Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)			
	2018 -й	2019-й	2020-й	2021-й	2018-й	2019-й	2020-й	2021-й
Русский язык	0	0	1	0	3	0	2	2
Математика (Б)	0	0	-	-				
Математика (П)	0	0	0	0				1
История	-	0	0	0				
Обществознание	-	3	3	1				
Физика	-	0	-	0				
Биология	-	2	1	2				
Литература	-	-	-	0				
Информатика и ИКТ	-	2	-	0				

Все учащиеся 11 класса в полном составе преодолели минимальный порог по обязательному предмету (по русскому языку) и получили аттестат о среднем общем образовании. Необходимо отметить низкие результаты ЕГЭ в сравнении с выставляемыми годовыми оценками по следующим предметам: биология. Успеваемость и качество обучения по этому предмету не соответствует текущим качеству и успеваемости обучающихся.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020 –2021 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, два - аттестата с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательному предмету. По школе лучший результат по русскому языку – 2 обучающиеся (92,96 б., учитель Савичева С.Н.), по математике - 85 б. (учитель Фетисова А.И.).

Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и является обязательным для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС нового поколения. Защита проектов проведена согласно графику внутришкольного контроля. Проекты получили оценку согласно школьному Положению об ИИП.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы..

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;

- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные дела;
 - "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
 - «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
 - "Праздник Осени";
 - " Загляните в мамины глаза ";
 - Линейка памяти ко Дню неизвестного солдата;
 - Новогодний праздник «Новый год»;
 - «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - День защитника Отечества;
 - "Международный женский день - 8 Марта" праздничный концерт
 - Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (октябрь);
 - Месячники «За здоровый образ жизни»(январь);
 - Блок посвященный майским праздникам
 - "Последний звонок".
-
- классные дела;
 - интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
 - внеурочную деятельность и дополнительное образование;
 - работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
 - профориентационную работу;
 - работу с родителями.

Правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Проведение в течение учебного года Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: проведено 5 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 7 персональных дел, из них 4 обучающихся рассматривались по причине пропусков занятий и неуспеваемости, 7 обучающихся рассматривались по причине неудовлетворительного поведения.

- Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Всего проведены 19 индивидуальных консультации обучающихся и их родителей;
- Посещение семей на дому с целью составления информации о жилищно-бытовых условиях обучающихся. Всего 56 посещений за учебный год, посещены 71 семья.
- Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

на учёте в ОППН, ПДН, КДН		на внутришкольном учёте	
на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
2	3	1	2

На несовершеннолетних, состоящих на учете в СОП, ПДН обращается особое внимание, скорректированы планы индивидуально-профилактической работы в отношении их, предусмотрев ежедневный обмен информацией с родителями о занятости обучающихся. С 01.06.2021 по 31.08.2021 в школе организованы профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних в летний период, их организованную занятость, оздоровление, безопасное поведение на дорогах и в местах отдыха, приказ №133 –у от 25.05.2021, назначены ответственные. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В течение года оказана материальная помощь в виде письменных принадлежностей, одеждой, обувью 62 детям из малообеспеченных семей, социально-опасных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и

дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
	Сметанин Д.В.	10–15 лет	14	–

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (кол-ые данные)

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество ветеранов, которым оказана помощь	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)		Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (количество участников)
3	32	3	96	–	30	36	45

Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

в кружках				в спортивных секциях			
Всего:	1 ступень (31 чел)	2 ступень (20 чел)	3 ступень (6 чел)	Всего:	1 ступень (29 чел)	2 ступень (73 чел)	3 ступень (15 чел)
Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
57/ 32%	31/ 29,8%	20/ 12,5%	6/ 25%	117/67%	29/ 27,8%	73/ 45,6%	15/ 62,5%

Система работы с одарёнными детьми

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ личностных успехов и достижений учащегося. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей. Ведение классным руководителем электронного портфолио учащихся класса.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности, участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих

конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Формы работы:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, викторины;
- ролевые игры, творческие выставки;
- спортивные мероприятия
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- проекты по различной тематике.

Достижения обучающихся в олимпиадах:

Таблица № 4. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*			Кол-во победителей и призеров (чел.)				
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
185	142	1	-	142	124	-	-	124

Всего участников – 185 (87 % от количества учащихся 4-11 классов), победителей и призеров - 124 человек . На муниципальный этап вышли 72 человека. Результат: побед – 4 , призовых мест – 5.

В начале учебного года обновляется банк данных одаренных детей. В школе организована работа по поддержке талантливых школьников, включению их в научно-исследовательскую деятельность.

Участие школьников в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, Утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2020 – 2021 учебном году

№	Наименование мероприятия	Общеобразовательные предметы	Ф.И.О. участников	Результат участия
1.	Международный конкурс «Человек в истории России. 20 век»	история	2	Участие
2.	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент»	История, литература , химия	2	Победитель отборочного финального этапа
		Биология	1	Победитель муниципального этапа, участник отборочного финального этапа
		Литература	1	Призер муниципального этапа
		Химия	1	Призер муниципального этапа

3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Краеведение, литература	1	2 место на муниципальном этапе
4	Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно)	История	5	участие
5	Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно)	История	1	5 место в краевом рейтинге
6	Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно)	История химия	3	2 место
7	Региональный этап «Юниор-Профи» (онлайн)	Биология	2	Победители отборочного этапа, участники дистанционного регионального этапа
8	Федеральный конкурс «Правнуки победителей»	История	3	Участие
9	Федеральный конкурс исследовательских работ «История местного самоуправления»	история	2	Победители заочного этапа
10	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Окружающий мир	3/ 27	Призеры очного муниципального этапа

Участие школьников в краевых мероприятиях (научно-исследовательское направление)

№	Вид деятельности	Результат	Ф.И.О. педагога
1	Краевой конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (дистанционно)	3 место	Цих Г.В.
2	Региональный этап «Юниор-профи» (онлайн)	Победители отборочного этапа, участники дистанционного регионального этапа	Варич Н.В.
3	Межрегиональный конкурс «Летопись сибирских деревень»	Победитель в заочном этапе	Никитин А.Н.
4	Региональный конкурс «Наш край – наше наследие» (дистанционно)	Участие	Никитин А.Н.
5	Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно)	Участие	Никитин А.Н.
6	Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно)	5 место в краевом рейтинге	Никитин А.Н.
7	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно), отборочный этап	Победители отборочного тура	Никитин А.Н.
8	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно), отборочный этап	Победители муниципального этапа Участие	Никитина И.Р.
9	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно)	Призер муниципального этапа	Саранина А.А.
10	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно)	Призер муниципального этапа	Савичева С.Н.
11	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Призер в муниципальном этапе	Аксенова М.А.
12	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Призер в муниципальном этапе	Колмакова Е.В.

13	Региональный конкурс «Мое Красноярье» (дистанционно)	9 место в краевом рейтинге	Никитин А.Н.
14	Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно)	2 место	Никитин А.Н.

Наши учащиеся под руководством педагогов ежегодно участвуют в региональном конкурсе исследовательских работ «Научный конвент» для 5-11 классов и в краевом конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»

На муниципальную научно-практическую конференцию было предоставлено 4 работы - 5 учащихся 5-11 классов, 2 работы - 3 учащихся 1-4 классов.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Шушенского района от 12.04.2020г. № 38-од победителями признаны:

1. 2 обучающихся в номинации «История, краеведение» (руководитель Никитин А.Н., учитель истории и краеведения). Данная работа – победители заочного онлайн краевого конкурса 2021.

2. 1 обучающийся (11 кл.) в номинации «Химия и пищевые технологии» (руководитель Никитина И.Р., учитель обществознания и истории)

Исследовательские работы победителей будут представлять Шушенский район в дистанционном этапе краевого конкурса «Научный конвент».

Призерами научно-практической конференции со своими исследовательскими работами стали 2 обучающихся:

1. в номинации «Биология, экология» (руководитель Саранина А.А., учитель химии, биологии);

2. в номинации «Филология: русский язык, литература» (руководитель Савичева С.Н., учитель русского языка и литературы).

Подведены итоги муниципального этапа краевого конкурса творческих и исследовательских работ учащихся 1–4 классов в рамках проведения краевого конкурса «Стартис». Цель проведения конкурса: раннее выявление и развитие интеллектуально одаренных детей, демонстрирующих способности к исследовательской деятельности, приобщение детей к изучению природы, культурного, исторического наследия и традиций Шушенского района.

На конкурс от нашей школы было представлено 2 работы.

Призерами в номинации «Естествоиспытатели» (приказ по УО от 12.04.2020 № 37 – од) стали учащиеся 4 класса (2), (руководитель Аксенова М.А., учитель начальных классов).

1 обучающийся (2 кл.) в номинации «Естествоиспытатели» (биология, экология, география) признан лауреатом конкурса (руководитель Колмакова Е.В., учитель начальных классов).

С целью создания условий для развития читательской активности, привлечения внимания и воспитание уважения к культурному наследию Ю.А. Иванова проведен конкурс сочинений Победителями и призерами в районе признаны 11 учащихся (приказ Управления образованием от 15.12.202 № 70 – лс), из них 3 – это учащиеся нашей школы:

Название работы	Победитель / призер
«Феномен детского восприятия мира природы в повести Ю.Иванова «Крылатая Анюта»	Победитель
«Так и живи, Анюточка!»	Победитель
«Образ старика в повести Ю. Иванова «Путь к вершине»	Призер

Ежегодно наши учащиеся участвуют в российском конкурсе чтецов «Живая классика», 7 учащихся - победители и участники муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика» (приказ Управления образования от «15» марта 2021г. №24-ОД)

Возраст	Название произведения	Результат	Место	учитель
11 лет, 5 кл.	Н.Черепкова «из дневникаодной ученицы»	98	участие	Савичева С.Н.
12 лет, 6 кл	М.Дружинина «Хорошо быть оптимистом»	111	участие	Цих Г.В.
17 лет, 11 кл	Дж. Оруэлл, отрывок из романа «1984»	113	участие	Савичева С.Н.
14 лет, 8 кл.	В.Железняков «Три ветки мимозы»	112	участие	Чера О.М.

17 лет, 11 кл.	Н.Теффи «Раскаившаяся судьба»	119	III место	Савичева С.Н.
17 лет, 11 кл.	К.Маркевич монолог о войне	110	участие	Савичева С.Н.
15 лет, 9 кл.	Ирина Комарова «Мой папа»	110	участие	Боброва Н.В.

Общественное признание:

С целью поддержки одарённых детей Шушенского района, на основании приказа Управления образования от 24.11.2020 № 158 – лс «О присуждении муниципальных стипендий лучшим учащимся района в 2020 году»

ПОБЕДИТЕЛЬ: в номинации «За достижения в области общественной деятельности»;

ПРИЗЕРЫ (3):; номинация «Гуманитарные дисциплины»; номинация «Гуманитарные дисциплины»; номинация «Естественные дисциплины».

Образовательный уровень (педагогических работников)	Возрастной уровень педагогических работников	Количество и % работающих педагогов, достигших пенсионного возраста (старше 55 и 60 лет)	Количество молодых специалистов и % со стажем	Количество педагогических работников и % прошедших аттестацию (за отчетный период)
---	--	--	---	--

8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза создаются специальные образовательные условия. Количество учащихся с ОВЗ, охваченных психологическим, социальным и педагогическим сопровождением: психолого-педагогическое сопровождение - социальное сопровождение - 31 человек.

Обучение 31 обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида, реализуются адаптированные образовательные программы, которые определяют содержание образования обучающихся в ОУ.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии о создании для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий обучения организовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организованы групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Разработаны с учётом мнения родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК индивидуальные учебные планы, соответствующие примерному по перечню предметных областей, предметов и количеству обязательных часов в каждом классе. Для детей-инвалидов в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида организовано ППМС- сопровождение, оказание консультативной помощи педагогом-психологом, проведение мероприятий по профилактике социально-психологической дезадаптации. Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом, расписанием занятий. Обучающиеся по АООП или адаптированным программам учебных курсов посещают занятия внеурочной деятельности вместе со всеми учениками своего класса. Предоставлена возможность выбора занятий по 5 направлениям внеурочной деятельности. По всем образовательным областям разработаны адаптированные рабочие программы, в основном соответствующие требованиям к их структуре и содержанию

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

высшее образование (кол-во и %)	среднее профессиональное образование (кол-во и %)	кол-во педагогических работников в возрасте до 35 лет	кол-во педагогических работников в возрасте от 35 до 50 лет	кол-во педагогических работников в возрасте свыше 50 лет		до 3 лет	до 5 лет	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
27	5	10	12	10	7	2	1	3	4
84,4 %	15,6 %				21,8 %	6,3 %	3,1 %	9,4 %	12,5 %

Все педагоги успешно прошли аттестацию и подтвердили заявленную категорию.

Учебный год	Количество педагогов	Аттестованных на категорию (количество/%)		Впервые аттестованных на категорию (количество/%)		Не аттестованных (количество/%) причина
		первую	высшую	первую	высшую	
2018-2019	38	6- 15,8%	1 – 2, 6%	1 – 2,6 %	0	0
2019-2020	36	8 – 22%	3 - 8,3%			0
2020-2021	36	4 – 11%	3 - 8,3%	1 – 2,8 %		0

Участие в региональном атласе образовательных практик (РАОП) за три года

Год	Заявлено практик (количество)	Тип образовательной практики (количество)			Уровень образовательной практики (количество)		
		педагогическая	Методическая	Управленческая	начальный	продвинутый	высший
2019	1	1				1	
2020	2	1			1	1	
2021	1	1					

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24243 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2516 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11907 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11907
2	Педагогическая	480
3	Художественная	11813
4	Справочная	170
5	Языковедение, литературоведение	800
6	Естественно-научная	120
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	48

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными

пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, в том числе:

один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

В Школе есть два учебных кабинета для лиц с ОВЗ. На втором этаже здания находится актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ материально-технического обеспечения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 55 процентов опрошенных педагогов и 38 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета, компьютерное оборудование и оргтехника устарела. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам естественно-научной направленности.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго	Выполнено 100%
	ФГОС ООО		100%
	ФГОС СОО		2020-2021 уч. год – 10 классы 2021 – 2022 уч.год – 11 классы

		поколения	
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО до 01.09.2018 - СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100% 100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для обучающихся 1 – 4 классов по программам внеурочной деятельности в 2020 – 2021 уч. году 5-10 классов в 2020-2023 году 1-11 классов 2021-2023 с 2023 года - 100%
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	97%

Задачи школы:

- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить направления в профилизации школы: социально-экономическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественно-эстетическое, техническое;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области естественно-научной направленности;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- применять современные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	94,6%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области естественно-научной направленности	20%	80%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по естественно-научной направленности	10%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	10%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	5%	45%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	100%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	0%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки, периодичность	Исполнитель
---	-------------------------------------	----------------------	-------------

1.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной, социальной, проектной и исследовательской деятельности	2021-2025	Зам. директора руководители ШМО
2.	Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической, финансовой, правовой грамотности обучающихся	2021-2025 4 раза в год	Зам. директора руководители ШМО
3.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2025 ежегодно	Зам. директора
4.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2025 по полугодию	Зам. директора руководители ШМО
5.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021-2025 позапно	Администрация
6.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2021-2025 ежегодно	Зам. директора
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025 ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
8.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2021-2025 ежегодно	Зам. директора руководители МО

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

-отработана система подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;

- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;

- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;

- ежегодно обучающиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах;

- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2020/2021
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	249/334 74,5% 27/334 8%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	289/334 86,5%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	87/334 26%
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	0

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%
----------------------------	----------------------------	--	------

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучной направленности;
- развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать научное общество обучающихся.

Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	74,5%	90%
2	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	35,44%	45%
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: школьного уровня; муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	48% 1,2% 0,3% 0,1%	75% 5% 3% 2%
4	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%

5	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	55%	80%
6	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	24%	35%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки, периодичность	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2025 Раз в четверть	Зам. директора, классные руководители
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021-2025 ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2025 ежегодно	Зам. директора, руководители ШМО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2021-2025 ежегодно по плану	Учителя - предметники
6.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025 ежегодно по плану	Зам. директора
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2021-2025 В течении года	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения Отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2025 В течении года	Зам. директора
9.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2021-2025 В течении года	Директор
10.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025 В течении года	Зам. директора, классные руководители, учителя

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление обучающихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из категории СОП, находящихся под опекой;
- организация консультаций для родителей и обучающихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация работы спортивных секций, ШСК «Субботские медведи», ТСК «Ирбис»;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ТПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;

- совершенствовать процесс организации питания обучающихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	80%	100%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	60%	90%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	40%	60%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки, периодичность	Исполнитель
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 классов	2021-2025 Сентябрь-май	Зам. Директора Медицинские работники, классные руководители
4.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2021-2025 В течении года	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2021-2025 В течении года	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2025 ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2021-2025 ежегодно	учителя-предметники

9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2021-2025 ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2021-2025 В течении года	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 36 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 72% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей-предметников (МО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, предметов естественно-научного цикла, художественно-технологического, физической культуры и ОБЖ);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Характеристика педагогического коллектива

В школе - 36 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей, из них 2 – внешних совместителей. Школа укомплектована педагогическими кадрами: на 55% состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Средний возраст педагога - 42 года. Количество и % работающих педагогов, достигших пенсионного возраста (старше 55 и 60 лет) – 9 чел. – 23,7 %. Количество и % молодых специалистов (со стажем работы до 5-ти лет) - 5 чел – 13,2 %. Из них получают высшее образование по заочной форме обучения 2 человека. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

- по образовательному уровню педагога :

Состав по уровню образования (кол-во, проценты)			
Всего	Высшее образование (%)	Среднее профессиональное (%)	В том числе, обучаются в ВУЗе %
36	30 чел. – 83 %	5 чел. – 13,8 %	2 чел. – 5,5 %

- по квалификационной категории

Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		
Всего	Высшую (%)	первую(%)	соответствие	нет
36	7 чел. – 19 %	22 чел. – 61%	5/8%	2/5

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней систему оценки качества образования.

Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	83.3%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	4,6%	40%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	80 %	85%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	4,2%	10%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки, периодичность	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных	2021-2025 По плану ежегодно	Зам. директора, педагогические работники

	технологий		
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2021-2025 В течении года	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025 Ежегодно по плану	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2021-2025 Ежегодно по плану	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2021-2025 Ежегодно	Зам. директора, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2021-2025 В течении года	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2025 По плану в течении года	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов	2021-2025 Ежегодно	директор, председатель ПК

Мониторинг результативности эффективности реализации программы развития
Результативность эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - качество знаний; - успеваемость; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.

<p>1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели; - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы; - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); - число обучающихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
<p>1.3. Критерий здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню; - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы.
<p>1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы(бюджет, не бюджет); - освящение деятельности школы (СМИ).
<p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p>	

<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; - развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы.
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - меры стимулирования инновационной деятельности; - степень информатизации образовательного процесса.
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления,

	открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности компетентностно-ориентированной, многофункциональной образовательной среды	— уровень развития компетентностно-ориентированной, многофункциональной образовательной среды; — наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий формирования устойчивой мотивации обучающихся к саморазвитию и самоопределению через образовательную среду	— диагностика мотивации обучающихся; — процент обучающихся, активно включенных различные формы деятельности по самореализации
4.3. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование).

Управление и отчетность по программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений подпрограмм назначены ответственные за их реализацию. Ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации направлений Программы ежегодно представляется, утверждается и корректируется на Собрании Управляющего Совета, заседании Совета родителей, Собрание трудового коллектива.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Угрозы и риски реализации программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и

	методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.